

адаптационные внутриклеточные реакции, обусловленные оперативным вмешательством.

#### **Литература:**

1. Бунатян, А. Г. Проблемы гемостаза и герметизма при резекциях печени с использованием фибрин-коллагеновой субстанции / А. Г. Бунатян [и др.] // Хирургия. - 2003. - № 9. - С. 18-23.
2. Бондаревский, И. Я. Новый способ герметизации раневой поверхности печени при аппаратно-пластической резекции / И. Я. Бондаревский // Вестник новых медицинских технологий. - 2011. - № 3. - С. 254-256.
3. Agus, G. B. Hemostatic efficacy and safety of Tachocomb in surgery. Ready to use and rapid hemostatic agent / G. B. Agus. [et al.] // Int. Surgery. – 1996. – Vol. 3, № 81. – P. 316–319.

## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ АГРЕССИИ**

*Кузмицкая Ю. Л.*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

Большая часть межличностных отношений и социальных норм могут быть представлены в системе «родитель – ребенок». Родительско-детские отношения представляют собой длительные взаимоотношения активного взаимодействия родителя и ребенка, опосредованные возрастными особенностями детей [2, с. 118].

Главной темой социализации подрастающего поколения является проблема *социальной регуляции поведения детей* [1]. В процессе социальной регуляции дети овладевают определенными правилами поведения, которые обеспечивают их эффективное функционирование в социальных отношениях вне семьи. В связи с чем изучение аспектов социальной регуляции поведения детей является актуальным, так как позволяет установить особый характер межличностных отношений, который усваивается ребенком в семье и является основой для построения межличностных отношений вне семьи.

Для проведения исследования использовалась *методика*: «Шкала тактики поведения родителей в ситуации дисциплинирования М. А. Строоса и К. Меберта» [3]. Используя шкалы данной методики, можно получить сведения о дисциплинарных воздействиях в социальной регуляции поведения детей. В группу нена-

казывающих способов отнесены когнитивные дисциплинарные воздействия – рациональные, аргументированные действия родителей (объяснение и разъяснение неправильности совершенной провинности, предоставление ребенку возможности исправиться). Группа наказывающих, насильственных дисциплинарных воздействий включает дисциплинарные воздействия психологического и физического характера (шкала психологической и физической агрессии). Шкала психологической агрессии предполагает определение вербальных и символических действий (повышение голоса, ругательства, произнесение оскорбительных слов, произнесение угроз о физическом наказании и т.д.). Шкала физической агрессии (телесные наказания, проявление жестокости, физическая жестокость) представляет собой поведенческие дисциплинарные воздействия и предназначена для определения применения физической силы родителями по отношению к своим детям.

Исследование проведено на *выборке* школьников общеобразовательной школы г. Гродно трех возрастных групп (младший школьный (186 человек / 104 мальчика / 82 девочки, средний возраст – 7,9), подростковый (189 / 105 / 84, – 12,2), юношеский (140 / 76 / 64, – 15,6)), общее количество опрошенных 515 человек. Испытуемые данных возрастных групп были разделены на когорты по уровню агрессии по методу Р. Кеттелла. Респонденты, имеющие суммарные показатели, не превышающие 1,77 у мальчиков, 1,63 у девочек, были отнесены к группе детей с низким уровнем агрессии, превышающие 2,20 у мальчиков и 2,10 у девочек – с высоким. В данной работе результаты представлены в возрастной группе юношеского возраста.

**Результаты** проведенного эмпирического исследования позволили дифференцировать дисциплинарные воздействия родителей в социальной регуляции поведения детей. Было установлено, что интенсивность дисциплинарных тактик изменяется в зависимости от пола и возраста детей, а также от пола родителей.

Материнские дисциплинарные тактики в отношении мальчиков и девочек распределены следующим образом: психологическую агрессию ( $U=203$ ,  $p=0,048$ ) матери чаще используют в регуляции поведения девочек. Исправление проступков девочек мамы осуществляют чаще вербально-символическим путем, при

этом «крик и ругань» ( $U=182$ ,  $p=0,009$ ), «обзывания, произнесение разных оскорбительных слов» ( $U=196$ ,  $p=0,036$ ) – основные рычаги социально-психологического воздействия матерей на поведение девочек. Достоверно значимые различия в дисциплинарных тактиках на поведение мальчиков были обнаружены только в «ограничении свободного пространства» ( $U=211$ ,  $p=0,042$ ).

Отцовские дисциплинарные тактики в большей степени направлены на исправление проступков мальчиков путем психологической агрессии ( $U=171$ ,  $p=0,014$ ), телесных наказаний ( $U=117$ ,  $p\leq 0,001$ ) и проявления жестокости ( $U=981$ ,  $p\leq 0,001$ ). Арсенал социально-психологического воздействия отцов на поведение мальчиков не ограничивается только вербальными воздействиями, а включает в себя спектр различных физических воздействий, основанных на утверждении силы. Отцы чаще используют «легкую взбучку» ( $U=117$ ,  $p\leq 0,001$ ), «щипания, покручивания» ( $U=88$ ,  $p=0,013$ ), «пощечины и подзатыльники» ( $U=935$ ,  $p\leq 0,001$ ) в исправлении проступков мальчиков.

В социальной регуляции поведения детей юношеского возраста можно говорить о полоролевой ориентации родителей в исправлении нарушения поведения детей. Схожий феномен описан А. Бандурой и Р. Уолтерсом [1].

Половозрастные особенности тактик дисциплинирования со стороны родителей обнаруживают статистически достоверные различия с учетом уровня агрессии школьниками в отношении одноклассников (таблица 1). Во всех возрастных группах детей интенсивность родительских дисциплинарных воздействий выше у детей с высоким уровнем агрессии в отношении одноклассников. Обобщение результатов эмпирического исследования позволяет заключить, что во всех возрастных группах детей материнские тактики дисциплинирования (психологическая агрессия и проявление жестокости) и отцовские (психологическая агрессия, проявления жестокости, физическая жестокость) чаще используются в социальной регуляции поведения детей с высокими показателями агрессии в отношении одноклассников.

Таблица 1. – Дисциплинарные тактики родителей в отношении детей с низким и высоким уровнем агрессии

Дисциплинарные тактики			Мальчики (м) ср. знач.		Девочки (д) ср. знач.		Тактики родителей дост. разл. (p)	
			низ.	выс.	низ.	выс.	м	д
Юношеский возраст	ПД	мать	31,2	12,0	18,2	18,7	0,001	0,871
		отец	27,6	15,5	19,3	16,7	0,002	0,450
	ПА	мать	13,9	32,7	10,1	26,8	0,001	0,001
		отец	12,6	32,7	10,8	24,7	0,001	0,001
	ТН	мать	19,9	25,5	12,3	24,6	0,141	0,001
		отец	15,0	29,9	16,3	19,5	0,001	0,311
	ПЖ	мать	16,2	29,9	12,6	24,3	0,001	0,001
		отец	14,0	31,1	16,4	19,4	0,001	0,158
	ФЖ	мать	22,3	22,6	15,9	21,0	0,887	0,033
		отец	20,5	23,7	16,0	19,8	0,057	0,042

Примечание: сокращения в таблице 1 имеют следующие обозначения: ПД (профилактическое дисциплинирование), ПА (психологическая агрессия), ТН (телесные наказания), ПЖ (проявление жестокости), ФЖ (физическая жестокость).

**Результаты** эмпирического исследования позволяют заключить, что в юношеском возрасте можно говорить о полоти-пичной ориентации родителей в социальной регуляции поведения детей: матери ориентируют вербально-символические спосо-бы агрессивного воздействия на исправление проступков дево-чек, отцы используют физические воздействия агрессивного со-держания в регуляции поведения мальчиков.

#### Литература:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцева, Б. Красовского. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 502 с.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы се-мейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гар-дарики, 2005. – 320 с.
3. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.